

## STRESS AU TRAVAIL CHEZ LES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE PUBLIC DE LA VILLE DE LOME (TOGO) : PROFIL PROFESSIONNEL ET ASPECTS CLINIQUES.

SOEDJE KMA \*,  
AGBOBLI YA, SY A, TINE JAD,  
ASSOGBA ER, KLIKPO E,  
AZA-GNANDJI GG,  
AZORBLY YA,  
GBETOGBE KM, DASSA SK.

\* Chef service de Psychiatrie au CHU S. OLYMPIO;  
Maître de Conférences Agrégé à la FSS-Université de Lomé;  
Email : [soedjem@gmail.com](mailto:soedjem@gmail.com)

### RESUME

**Introduction** : décrire les aspects socioprofessionnel et cliniques du stress au travail chez les enseignants du primaire dans la ville de Lomé. **Méthodologie** : Il s'est agi d'une étude transversale, descriptive et analytique qui s'était déroulée du 1<sup>er</sup> janvier au 31 mars 2016. Les établissements scolaires primaires de la région d'éducation de Lomé commune et Golfe ont servi de cadre à cette étude. L'échantillonnage a été fait de manière aléatoire sur les enseignants prenant en compte les caractéristiques socioprofessionnelles et les symptômes de stress professionnel à l'aide de l'échelle de Karasek d'une part et de Lafleur et Beliveau d'autre part. **Résultats** : Sur les 1275, 230 (18,03 %) enseignants ont été retenus pour cette étude. Le sex-ratio était de 1,64. L'âge moyen était de 43,16 ans  $\pm$  8,28. L'effectif moyen des élèves dans les classes était de 51,84  $\pm$  13,19 avec des extrêmes de 26 et 106. La moyenne d'années d'expérience professionnelle était de 15,57 $\pm$ 9,64 ans. Des 230 enseignants, 70 (30,4%) étaient stressés à leur poste dont 30 (34,48%) femmes et 40 (27,97%) hommes,  $p= 0,15$ . La tension musculaire et les autres symptômes somatiques respectivement étaient observés à 96,1% et 99,6%. Concernant la satisfaction du contenu de leur travail, 124 (53,9%) ne l'étaient pas. **Conclusion** : Il était beaucoup plus présent chez les femmes, chez les enseignants volontaires et contractuels et chez ceux qui tiennent des classes à effectif pléthorique d'élèves.

**Mots Clés** : Stress professionnel, enseignants du primaire, profil socioprofessionnel, Afrique sub saharienne, Togo.

## WORK STRESS AMONG PUBLIC PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE CITY OF LOMÉ (TOGO): PROFESSIONAL PROFILE AND CLINICAL ASPECTS.

### SUMMARY

**Introduction :** describe the socio-professional and clinical aspects of work stress among primary school teachers in the city of Lomé. Methodology: This was a cross-sectional, descriptive and analytical study which took place from January 1 to March 31, 2016. The primary schools in the education region of Lomé commune and Gulf served as a framework for this study. Sampling was done randomly on teachers taking into account socio-professional characteristics and symptoms of professional stress using the Karasek scale on the one hand and Lafleur and Beliveau on the other hand. **Results :** Of the 1275, 230 (18.03%) teachers were selected for this study. The sex ratio was 1.64. The mean age was  $43.16 \pm 8.28$  years. The average number of pupils in the classes was  $51.84 \pm 13.19$  with extremes of 26 and 106. The average number of years of professional experience was  $15.57 \pm 9.64$ . Of the 230 teachers, 70 (30.4%) were stressed at their posts, including 30 (34.48%) women and 40 (27.97%) men,  $p = 0.15$ . Muscle tension and other somatic symptoms were observed at 96.1% and 99.6% respectively. Regarding satisfaction with the content of their work, 124 (53.9%) were not. **Conclusion:** It was much more prevalent among women, among voluntary and contract teachers, and among those who held plentiful classes of students.

**Keywords :** Professional stress, primary school teachers, socio-professional profile, Sub-Saharan Africa, Togo.

### INTRODUCTION

Tout au long de son existence, l'espèce humaine a connu peu de transition dans sa vie laborieuse. La première s'est produite, il y a près de dix mille ans, lorsque les tribus nomades vivant de la chasse et de la cueillette se sont tournées vers l'agriculture. La seconde transition a commencé il y a quelques siècles à peine, avec l'avènement de la révolution industrielle. Aujourd'hui, nous vivons une troisième transition caractérisée par l'économie de l'information, par la mondialisation, la réorganisation des entreprises, les nouvelles technologies et philosophies de gestion, une diversité

accrue de la population active et de plus fortes attentes de la part de celle-ci [1]. Ces mutations se produisent de plus à une allure folle. Il va sans dire que ces développements recèlent un grand potentiel de santé, de bien-être et de prospérité, mais il est aussi évident que certains d'entre eux produisent des effets secondaires sous forme de stress, de maladies psycho-sociales et de problèmes de santé liés au travail [2]. Le capitalisme qui est basé sur le principe d'intérêt, de concurrence et de compétition, la valeur économique est devenue l'enjeu premier des pays, de la société, des entreprises et des individus. Les travailleurs sont obligés de se

surpasser, d'exceller, d'utiliser au maximum leurs capacités intellectuelles, leurs génies, leurs forces musculaires et sacrifier leurs familles pour répondre aux besoins des entreprises et maintenir leurs postes ou avoir de la promotion dans leur travail. Ces situations induisent de la pression qui est source de stress au travail. Ce stress, professionnel donc, en retour retentit négativement sur la vie sociale et familiale des individus et sur leur prospérité, celle des entreprises et des pays. Ainsi, d'après le national consumers league, association américaine des consommateurs, la principale cause de stress chez les adultes qui se plaignent de problèmes dans leur vie est le travail (39%), suivie de la famille (30%). Viennent ensuite la santé (10%), les soucis financiers (9%), la crainte d'un conflit international ou du terrorisme (4%) [3].

Au Togo, Pari et al. en 2009 [4] montrent chez le personnel de l'université de Lomé que le taux de stress avoisine 35% et qu'il existe bien une étroite relation entre les conditions de travail et l'apparition du stress chez ces agents. Pour Brunet « l'enseignement constitue et constituera toujours une profession stressante à cause de son haut niveau d'interactions sociales et comme l'enseignant n'a pas toujours la possibilité d'œuvrer dans un climat agréable, il doit réellement prendre en main la gestion de son stress » [5]. En prenant le cas concret et particulier de l'enseignement, la souffrance au travail et les troubles psycho-sociaux sont les plus fréquents au registre des consultations du Service National de Médecine de Travail et des Sports (SNMTS) depuis l'an 2000 [6]. Cependant, aucune étude n'a jamais été

consacrée au stress chez les enseignants au Togo à notre connaissance. A quel degré cette profession clé dans une société, est affectée par ce phénomène de stress professionnel ? Quelles en sont les sources possibles ?

Le but de ce travail, était de déterminer le profil socioprofessionnel et clinique à partir des modèles de stress professionnel.

## 1. METHODOLOGIE

### 1.1. Cadre et type d'étude

Le cadre de cette étude a été trente-trois (33) établissements scolaires de la région d'éducation de Lomé commune et Golfe (LC&G), la Direction régionale de l'éducation (DRE) Primaire Secondaire et de l'Alphabétisation de LC&G et ses services des statistiques et de la comptabilité de même que les cinq (05) inspections de la région.

Il s'est agi d'une étude transversale, descriptive et analytique qui c'était dérouler du 1er janvier au 31 mars 2016.

### 1.2. La population et paramètres d'étude

La population de cette série a été les enseignants des écoles primaires publiques de la région de LC&G quel que soit le sexe, l'âge et la nationalité exerçant dans la zone géographique sus citée et présent au poste. Les enquêtes ont donné un consentement libre et éclairé et les fiches étaient rempli sous anonymat. Ont été exclus de cette étude, les cas d'abstention et d'omissions de réponse à un ou plusieurs items du questionnaire. Les paramètres qui ont été évalué étaient : caractéristiques socioprofessionnelles (l'âge, le sexe, le statut matrimonial, le niveau

d'instruction, le statut professionnel) ; Conditions de travail (la classe tenue, l'effectif d'élèves dans la classe, l'expérience professionnelle); les symptômes de stress ; les sources professionnelles de stress ; la satisfaction vis-à-vis du travail et le volume de sommeil, de sieste ou de relaxation.

Un échantillonnage aléatoire a été effectué en prenant le quart de l'effectif total des enseignants au niveau de chaque inspection.

### 1.3. Collecte des données

Le questionnaire de recueil des données comportait deux échelles d'étude du stress professionnel et les données sur la charge de travail et la satisfaction vis-à-vis du travail. L'échelle de Karasek [7,8] comporte 26 questions sur les sources de stress professionnel. Elle comporte 09 questions sur la demande ou contraintes psychologiques du travail (05 sur les exigences du poste et 04 sur les conditions d'emploi), 09 questions sur la latitude décisionnelle (06 sur l'utilisation de ses aptitudes et 03 sur le pouvoir de décision) et 08 questions sur le support social (04 concernant le soutien de la hiérarchie et 04 sur le soutien des collègues). L'échelle de Lafleur et Beliveau [9,10] permet

l'étude des symptômes de stress et comporte aussi bien des symptômes somatiques que psychologiques (émotionnels, perceptuels, comportementaux, motivationnels, intellectuels, relationnels et existentiels). Enfin, le questionnaire comporte des questions sur la quantité et la qualité de sommeil, de la sieste et de la relaxation. Le questionnaire a été distribué aux enseignants retenus. Un délai d'au moins 07 jours leur a été accordé pour remplir le questionnaire.

### 1.4. Analyse des données

Pour l'échelle de Karasek, chaque question a été pondérée de manière simplifiée de 0 ou de 1 [11] et des scores de contraintes psychologiques, de latitude décisionnelle et de soutien social ont été calculés comme décrits suivants :

-contraintes psychologiques =  
 $q_{10}+q_{11}+q_{12}+(1-q_{13})+q_{14}+q_{15}+q_{16}+q_{17}+q_{18}$

-latitude décisionnelle =  $[q_1+(1-q_2)+q_3+q_5+q_7+q_9]X_2+[q_4+(1-q_6)+q_8]X_4$

-soutien social = hiérarchie :

$q_{19}+q_{20}+q_{21}+q_{22}+$  collègues :  $q_{23}+q_{24}+q_{24}+q_{26}$ .

Les scores obtenus par l'étude de l'échelle de Karasek et les décisions sont présentés dans le tableau suivant.

	Score total	Faible	Elevé
Contraintes psychologiques	09	< 06	> 05
Latitude décisionnelle	24	< 13	> 12
Support social ou soutien psychologique	08	< 05	> 04

Pour l'échelle de Lafleur et Beliveau, chaque paramètre a été pondéré de 0 à 3 et des scores suivants ont été calculés [10] :

-score de symptômes de tension musculaire =  $q_1+q_2+q_3+q_4+q_5$

-score des autres symptômes somatiques =  $q_6+q_7+q_8+q_9+q_{10}+q_{11}+q_{12}+q_{13}$

-score de symptômes émotionnels =  $q_{14}+q_{15}+q_{16}$

-score de symptômes perceptuels =  $(3-q17) + q18 + q19 + q20$

-score de symptômes motivationnels =  $q21 + q22 + q23$

-score de symptômes comportementaux =  $q24 + q25 + q26$

-score de symptômes intellectuels =  $q27 + q28 + q29$

-score de symptômes relationnels =  $q30 + q31 + q32$

-score de symptômes existentiels =  $q33$ .

Les paramètres qualitatifs sont exprimés sous forme de nombre suivi du pourcentage et les variables quantitatives sont exprimées en moyenne  $\pm$  écart-type. Le test de Khi-Deux a été utilisé pour comparer les pourcentages et le test ANOVA pour comparer les moyennes. Le coefficient de corrélation de Pearson a été calculé par régression linéaire pour analyser la relation entre les caractéristiques socio-professionnelles et le stress professionnel. La régression logistique a été utilisée pour calculer les Odds ratios et leurs intervalles de confiance à 95% pour analyser la relation entre le stress et certains facteurs que sont les contraintes psychologiques, la latitude décisionnelle, le soutien social et la satisfaction vis-à-vis du travail. Les valeurs de  $p < 0,05$  ont été considérées comme significatives. Les données ont été analysées à l'aide du logiciel Epi info 3.5.3. Les graphiques ont été réalisés à l'aide du logiciel Microsoft Word 2007.

## 2. RESULTATS

### 2.1. Données générales

Sur les 1275 enseignants en poste dans la région, 230 (18,03 %) enseignants ont été retenus pour notre étude contre 350 fiches d'enquêtes distribués.

### 2.2. Caractéristiques socioprofessionnelles

Le sex-ratio était de 1,64. L'âge moyen était de 43,16 ans  $\pm$  8,28 avec des extrêmes de 25 et 58 ans. La tranche d'âge [35 – 45 [ans a été la plus représentée avec 40% de même que le statut matrimonial de marié à 70,9%. Le niveau d'instruction atteint par les enquêtés était le secondaire à 62,2%. Le statut professionnel de fonctionnaire était présent à 84,8%. L'effectif moyen des élèves dans les classes était de 51,84  $\pm$  13,19 élèves avec des extrêmes de 26 et 106. Cent quinze enseignants soit 50% tenaient des classes qui avaient un effectif de 50 élèves et plus. La

moyenne d'années d'expérience professionnelle était de 15,57 ans  $\pm$  9,64 avec des extrêmes de 0 et 40 ans et 30,8% des enseignants avaient une expérience professionnelle de plus de 20 ans. Les détails de ces données sont explicités dans le tableau I.

### 2.3. Caractéristiques cliniques du stress professionnel

Les autres symptômes somatiques, la tension musculaire et les symptômes perceptuels ont été les plus représentés et respectivement dans des proportions de 99,6% ; 96,1% et 84,3%. Les symptômes existentiels étaient les moins présents à 14,3%. Les différentes manifestations cliniques du stress professionnel ont été présentées dans le tableau II.

2.3. Stress professionnel et les caractéristiques socioprofessionnelles  
Le stress professionnel croisé avec les caractéristiques socioprofessionnelles montrait que sur les 230 enquêtés, 70 (30,4%) étaient stressés à leur poste dont



30 (34,48%) femmes et 40 (27,97%) hommes étaient stressés,  $p=0,15$ . Ceci avait montré la place de la situation matrimoniale, du statut professionnel, de l'effectif des élèves dans les classes, du nombre d'années d'expérience professionnelle, du niveau d'instruction et du type d'habitat dans l'apparition des symptômes de stress professionnel.

### 3. DISCUSSION

Le cadre de ce travail est la Commune de Lomé et la Préfecture de Golfe. Il s'agit d'un choix raisonné car cette partie du Togo regorge à elle seule 24,90% de la population totale du pays, 1275 enseignants du primaire (environ 7% du total) [12] mais où le mode et les conditions de vie sont particulièrement susceptibles d'être sources de stress. Le choix de cette catégorie d'enseignants constitue le bas niveau de ce corps, et a des risques d'être plus négligé. Or, c'est elle qui construit la base de l'édifice intellectuelle pour la plus grande partie de la population, qui donne l'éducation de base aux enfants totalement inconscients.

L'utilisation de la langue française donnait une fiabilité acceptable aux tests et sans biais de traduction, évitant les contresens. Il apparaissait être complet par rapport à l'évaluation des facteurs de risque de stress et des conséquences de l'état de stress. Les facteurs extraprofessionnels sources de stress ne sont pas pris en compte lors de cette évaluation. En ce qui concerne les insuffisances, ce travail a manqué d'évaluations basées sur des dosages hormonaux (catécholamines, acide

vanylmandélique et cortisol) et de mesures physiologiques notamment la fréquence cardiaque et respiratoire. Ainsi, nous n'avons pas pu apprécier le problème sur tous ses angles.

#### 3.1. Caractérisés socio professionnelles des enseignants

Dans la population cette étude, les femmes étaient deux fois moins représentées (37,8%) que les hommes (62,2%). Ceci est le reflet du pourcentage de femmes dans l'enseignement primaire dans la région (39,8%) [13]. Ce pourcentage de femmes est nettement supérieur à celui du niveau national (12,8%) [13]. Ces résultats vont dans le même sens que ceux de Edoh en 2000 (22%) [14]. Cependant, ils corroboraient ceux de Altmann en 2000 [9] et de Peuzat en 2007 [14] en France et Schlze et Steyn en 2007 [16] puis Jackson et Rothmann en 2006 [17] en Afrique du Sud. Dans notre échantillon, l'âge moyen des enseignants était de  $43,16 \pm 8,26$  ans et 26,1% avaient 50 ans et plus. Olivier et Venter en 2003 [18] en Afrique du Sud avait trouvé une moyenne d'âge autour de 35 ans chez les enseignants. Ce qui montre un relatif vieillissement au Togo par rapport à ce pays.

L'effectif moyen d'élèves dans les classes était de  $51,84 \pm 13,19$  avec des extrêmes 26 et 106 élèves. On observait l'engorgement des classes du primaire. Parmi les enseignants, 87 soit 37,8% ont fait l'Université. Ceci montre que parmi eux, il existait des surqualifiés pour leur poste

#### 3.2. Aspects cliniques

Nos résultats montrent la prévalence du stress chez les enseignants du primaire est de 30,4%. Les symptômes d'ordre somatique de stress professionnel viennent en tête chez les enseignants, qu'ils soient des symptômes de tension musculaire (96,1%) ou autres (99,6%) : cardiovasculaires, digestifs, neurosensoriels ou gynécologiques. Ensuite viennent des symptômes psychologiques qui sont d'ordre perceptuel (84,3%), relationnel (70,4%), comportemental (68,3%), émotionnel (67,4%), intellectuel (60%), motivationnel (59,1) ou existentiel avec une perte de l'estime de soi (14,3%). Ces résultats s'expliquent par le fait que l'Africain somatiserait beaucoup plus sa dépression [19]. Ils démontrent la grande place qu'occupent les manifestations psychosomatiques de stress et le grand risque d'égarement dans la recherche étiologique des pathologies que présente le patient si le médecin n'a pas à l'idée de toujours explorer l'aspect professionnel de ses patients tout en prenant en compte le registre de communication relationnelle qu'il utilise. Tine et al. en 2016 [20] affirme que l'insomnie, l'anorexie et l'anxiété sont tous déterminants dans la présence de burn-out. Les médecins du travail ne doivent pas négliger ces symptômes durant la consultation du personnel surtout s'il s'agit d'une récurrence. L'anticipation clinique est un moyen de prévention efficace contre le burn-out [21].

### ***3.3. Stress professionnel et le profil socioprofessionnel***

Ce travail a montré que les femmes paraissent plus stressées à leur poste (34,48%) que les hommes (27,97%).

Edoh en 2000 n'avait pas montré de différence significative en fonction du sexe chez les travailleurs (12% de femmes contre 11,66% d'hommes) [14]. Nos résultats peuvent s'expliquer par le rôle de mère de famille que jouaient les enseignantes avec beaucoup d'engagement, en plus de leur rôle d'éducatrices à l'école.

Les enseignants veufs(es) (42,86%) paraissent plus stressés, suivis des mariés (29,45%) et des célibataires (28,13%). Popoola et Ilugo [22] avaient obtenu chez les enseignantes, les divorcés en tête (28,25 déviation standard (SD)), suivis des célibataires (22,53 SD) puis les mariés (19,41 SD) [22]. Dans la présente étude d'une part, par les charges familiales peut-être augmentées après le décès du ou de la conjoint(e) et de l'autre part, par le fait que les mariés paraissent plus stressés que les célibataires, laisse penser que les enseignants ne perçoivent pas de soutien de la part de leurs conjoints pour faire face à leur vie professionnelle.

Le taux de stressés dépassait 30% chez les enseignants qui ont plus de 10 ans d'expérience professionnelle alors qu'il était de 26,87% chez les moins de 10 ans d'expérience. Ces résultats allaient dans le même sens que ceux de Altmann en France chez le personnel de l'ANPE en 2000 [39] et pourraient s'expliquer par le contenu du travail, devenu un peu monotone au fil du temps donc ennuyeux et stressant ou par l'insuffisance de reconnaissance pour le travail abattu s'intégrant dans la cadre du modèle d'effort-récompense de Siegrist [23]. Cependant, ils étaient contraires à une hypothèse de l'habitude à exécuter les mêmes tâches qui

rendraient le travail moins stressant. Mais la différence n'est pas significative. On note aussi une quasi absence de construction de profil de carrière pour eux. Cette interprétation est renforcée par un taux d'enquêtés plus stressés parmi les gens qui avaient plus de diplômes élevés (34,4% chez les gens ayant le baccalauréat et plus).

## CONCLUSION

Cette étude a consisté en une enquête à partir d'un questionnaire préétabli sur 230 enseignants de la commune de Lomé et de la préfecture de Golfe. La prévalence du stress chez les enseignants du primaire public était de 30,4%. Le stress professionnel se manifestait aussi bien par des symptômes psychologiques que somatiques. Il était beaucoup plus présent chez les femmes, chez les enseignants volontaires et contractuels et chez ceux qui tenaient des classes à effectif pléthorique d'élèves.

## REFERENCES

1. Commission Européenne, Manuel d'orientation sur le stress lié au travail : piment de la vie...ou coup fatal ? Direction générale de l'emploi et des affaires sociales, 1999.
2. SPF, Emploi, Travail et Concertation Sociale, Le stress au travail : facteurs de risque, évaluation et prévention, P15, Mai 2004
3. <http://www.nclnet.org>: stress in adults. Consulté le 16 janvier 2012, 5p.
4. Pari P. Conditions de travail et stress chez le personnel des services administratifs et techniques de l'université de Lomé. Journal de recherche scientifique de l'Université de Lomé, Série B 2009 ; 11(1) :107-24.
5. Brunet L. Stress et climat de travail chez les enseignants, Montréal, [www.forres.ch/colloque/stress-climat-brunet.htm](http://www.forres.ch/colloque/stress-climat-brunet.htm), consulté le 26 Juin 2012.
6. Registre de consultation du Service National de Médecine de Travail et des Sports, 2000-2005 et 2005-2010.
7. Conte-Devolx B, Guillaume V, Grino M, et al. Stress, aspects neuroendocriniens. L'Encéphale Mars 1993, 19 : 143-6.
8. <http://www.travail-solidarite.gw.fr/IMG/pdf/Qsumer021.pdf>, consulté le 25/10/2011.
9. Altman L. Evaluation du Stress chez le personnel de L'ANPE. Thèse de doctorat d'Etat en médecine, 2000.
10. [www.irbms.com/rubriques/psychologie/test-êtes-vous-etresse.p](http://www.irbms.com/rubriques/psychologie/test-êtes-vous-etresse.p), consulté le 23/04/2012
11. Sigman A. The State of Corporate Health Care. Personnel Management, février 1992: 24-29.
12. Service de Statistiques de la Direction Régionale de l'Education- Lomé Commune et préfecture du Golfe. Données de Février 2012.
13. Annuaire national de statistiques scolaires. Editions 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011. Direction de la Planification de l'Education et de l'Evaluation. Division de la carte scolaire et des statistiques.



14. Edoh KD. La dépression en milieu professionnel au TOGO. Thèse de Doctorat à la Faculté de Médecine 2000.
15. Peuzat S. Prise en charge de la souffrance psychique au travail par les Médecins généralistes : enquête auprès de 105 médecins Généralistes du Finistère. Thèse de Doctorat d'Etat Français en Médecine, 2009.
16. Salom S, Trudie S. occupational stress, organisational commitment and ill-health of educators in the North West Province. South African Journal of education 2007 ; 17 : 691-707.
17. Jackson L, Rothmann S. Stressors in the professional lives of South Africa Secondary School educators. South African Journal of Education 2006; 26(1):75-95.
18. Oliver MAJ, Venter DJL. The extent and causes of stress in teachers in the George Region; South African Journal of Education 2003; 23 (3): 186-92.
19. Tine JAD, Soedje KMA, Sy A, Faye M, Niang K, Azorbly BK, Gbetogbe JM, Dassa KS, Diaw M, Faye A, Seck I, Dia AT. Etude des déterminants du burnout chez les travailleurs de l'hôpital de Mbour. Annales de l'université de Parakou, série de la santé 2016 ; 6(1) :37-40.
20. Schraub S & Marx E. Le syndrome d'épuisement professionnel des soignants ou burn-out en cancérologie. Bull cancer. 2004 ; 91(9) : 673-676.
21. Aza-gnandji GG, Soedje KMA, Azorbly BK, Gbetogbe JM, Gansou GM, Ezin-Houngbe, Ahyi RG. Langage symbolique du corps : difficulté thérapeutique à propos d'une sensation de brûlure dans le dos. Psy cause 2016 ; 72 (2) : 27-30
22. Popoola BI, Ilugo EA. Personality traits as predictors among female teachers in Osun state teaching service. Edo Journal of Counseling 2010 ; 3(2) : 173-88.
23. Siegrist J, Peter R, Junge A., Cremer P, Seidel D. "Lav Statuts control, high effort at work and ischemic heart disease : prospective incidence from blue-collar man. Soc Sci med 1990 ; 31:1127-34.

Tableau I : Caractéristiques socioprofessionnelle des enquêtés.

	Effectifs n = 230	Pourcentages %
<i>Sexe</i>		
Masculin	143	62,2
Féminin	87	37,8
<i>Tranche d'âge</i>		
[25-35[	40	17,4
[35-45[	92	40,0
[45-55[	78	33,9
[55-65[	20	8,7
<i>Statut matrimoniale</i>		
Mariés	163	70,9
Concubinage	28	12,2
Célibataires	32	13,9
Veufs (ves)	5	2,2
Divorcés/séparés	2	0,9
<i>Niveau d'instruction</i>		
Secondaire	143	62,2
Baccalauréat et plus	87	37,8
<i>Statut professionnel</i>		
Fonctionnaires	195	84,8
Auxiliaires	18	7,8
Contractuels	12	5,2
Vacataires	4	1,8
Volontaires	1	0,4
<i>Tranche d'effectif des élèves par classe</i>		
[25-35[	17	7,4
[35-45[	49	21,4
[45-55[	84	36,5
[55-65[	41	17,8
[65-75[	28	12,2
[75-85[	07	03,1
[85 et +[	04	1,6
<i>Tranche des années d'expérience professionnelle</i>		
[00-10[	67	29,1
[10-20[	92	40,0
[20-30[	36	15,7
[30-40[	35	15,2

*Type d'habitat*

Maison familiale	27	11,7
Maison de location	152	66,1
Propriétaire de maison	51	22,2

Tableau II : Répartition des types de symptômes de stress professionnels présents chez les enquêtés.

	Score			
	Absent		Présent	
	Effectif	Pourcentage	Effectif	Pourcentage
Tension musculaire	9	3,9	221	96,1
Autres symptômes somatiques	1	0,4	229	99,6
Symptômes émotionnels	75	32,6	155	67,4
Symptômes perceptuels	36	15,7	194	84,3
Symptômes motivationnels	94	40,9	136	59,1
Symptômes comportementaux	73	31,7	157	68,3
Symptômes intellectuels	92	40,0	138	60,0
Symptômes relationnels	68	29,6	162	70,4
Symptômes existentiels	197	85,7	33	14,3

Tableau III : Le stress professionnel croisé avec les caractéristiques socioprofessionnelles

	Stress professionnel						p	OR
	Absent		Présent		Effectifs n = 230	Pourcentages s %		
	n	%	n	%				
<i>Sexe</i>								
Masculin	103	72,0	40	27,9	143	62,2	0,15	
Féminin	57	65,5	30	34,5	87	37,8		
<i>Statut matrimoniale</i>								
Mariés	115	70,5	48	29,5	163	70,9	0,50	
Concubinage	23	71,9	9	28,1	28	12,2		
Célibataires	4	80,0	1	0,0	32	13,9		
Veufs (ves)	16	57,1	12	42,9	5	2,2		
Divorcés/séparés	2	100,0	0	0,0	2	0,9		
<i>Statut professionnel</i>								
Fonctionnaires	136	69,4	60	30,6	195	84,8	0,94	
Auxiliaires	14	73,7	5	26,3	18	7,8		
Contractuels	8	66,7	4	33,3	12	5,2		
Vacataires	1	100,0	1	0,0	4	1,8		
Volontaires	1	100,0	0	0,0	1	0,4		
<i>Tranche d'effectif des élèves par classe</i>								
[25-55[	110	73,3	40	26,7	150	7,4	0,01	0,49
[55 et +]	50	62,5	30	37,5	80	21,4		
<i>Tranche des années d'expérience professionnelle</i>								

[00-10[	49	73,1	18	26,9	67	29,1	0,9 0
[10-20[	62	67,4	30	32,6	92	40,0	
[20-30[	25	69,4	11	30,6	36	15,7	
[30-40[	24	68,6	11	31,4	35	15,2	
<i>Niveau d'instruction</i>							
Secondaire	10 3	72,1	40	27,9	143	62,2	0,1 1
Universitaire	57	65,6	70	34,4	87	37,8	
<i>Type d'habitat</i>							
Maison familiale	17	63,0	10	37,0	27	11,7	0,2 6
Maison de location	10 3	67,8	49	22,8	152	66,1	
Propriétaire	40	78,4	11	11,6	51	22,2	